

Proyecto Educativo

Jardín Infantil Puerto Varas Preschool

Puerto Varas, 2020

ÍNDICE

| | Págs. |
|---|--------------|
| I. Antecedentes generales..... | 3 |
| II. Funcionamiento..... | 3 |
| III. Antecedentes de la organización..... | 4 |
| IV. Antecedentes curriculares..... | 5 |
| a) Síntesis de los fundamentos del proyecto educativo..... | 5 |
| b) Objetivos generales y específicos a lograr con los niños de ambos niveles..... | 5 |
| c) Objetivos generales y específicos a lograr con la familia..... | 6 |
| d) Objetivos generales y específicos a lograr con el equipo de trabajo..... | 6 |
| e) Objetivos generales y específicos a lograr con la comunidad..... | 7 |
| f) Objetivos generales y específicos a lograr con la seguridad del jardín..... | 8 |
| g) Síntesis de las estrategias metodológicas..... | 9 |
| h) Organización y distribución del tiempo..... | 19 |
| i) Recursos metodológicos..... | 21 |
| V. Antecedentes del equipamiento..... | 22 |
| VI. Antecedentes del material didáctico..... | 22 |

PROYECTO EDUCATIVO

I. Antecedentes Generales

| | |
|------------------------------------|--|
| Nombre del establecimiento: | Jardín Infantil Puerto Varas Preschool |
| Dirección: | Del Rosario #884 |
| Región: | De los Lagos |
| Comuna: | Puerto Varas |
| Teléfono: | 65 2236484/ +569 99911404 |
| Mails: | jvaraspreschool@gmail.com |
| Nombre representante legal: | Jardín infantil Puerto Varas Preschool SpA |
| Rut: | 77.050.411-2 |
| Representante legal: | Javiera De Lourdes Coloma Macaya |

II. Funcionamiento:

1.-Niveles: Niveles Medios (2 a 4 años)

A) Nivel medio menor (2 a 3 años)

B) Nivel medio mayor (3 a 4 años)

C) Nivel pre-kínder (4 a 5 años)

2.- Periodo: 10 meses, de Marzo a Diciembre con la opción de Summer School en el mes de Enero y Afterschool en el mes de Febrero.

3.- Capacidad del local:

Nivel medio menor: 20 Párvulos

Nivel medio mayor y pre-kínder: 20 Párvulos

4.- Horario:

Jornada Mañana: 08:00 a 13:00 horas

Jornada Tarde: 13:00 a 18:00 horas

III. Antecedentes de la Organización

Para diseñar el ambiente de la sala, se propone pensar en la organización de un espacio cálido, estimulante y ordenado, el cual contenga los intereses de los niños, niñas y educadoras y se distribuye según las características físicas y psicológicas de los niños, tomando en cuenta los recursos.

La idea es que todos los espacios de la sala sean visibles desde distintos puntos de vista, ya que se debe promover el aprendizaje activo y significativo. Además se debe observar el aprendizaje que poseen a diario los niños y niñas para posteriormente evaluarlo.

En el ambiente los niños(as) exploran, descubren, eligen materiales, resuelven problemas y trabajan en forma independiente y colaborativa, de tal manera que el espacio debe ser acorde para propiciar dichas habilidades.

Para organizar las áreas de trabajo, se debe tener presente cuáles son las áreas que pueden estar cerca una de otra, tomando en cuenta el nivel de ruido que tengan. Y además, evaluar constantemente cada área y el estado de sus materiales, para reponerlo. Es muy importante estar constantemente renovando el material, y al momento de organizar el material nuevo involucrar las decisiones que tienen los niños(as) sobre esto.

| N° Sala | Nivel | Capacidad | Jornada |
|---------|--------------------------|------------------|---------|
| 1 | Medio menor | 20 niños y niñas | Mañana |
| 2 | Medio mayor y pre-kínder | 20 niños y niñas | Mañana |
| 3 | Todos | 40 niños y niñas | Mañana |

IV. Antecedentes Curriculares

SINTESIS DE LOS FUNDAMENTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO

Nuestro jardín infantil “Puerto Varas Preschool” se ha basado en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia Chilena y en Modalidad Curricular High Scope.

Fundamentos:

Nuestro propósito es encauzar el desarrollo global del párvulo desde los 2 a los 5 años de edad, periodo en el cual se establecen los cimientos de la personalidad. Nuestra precaución es otorgar la mayor motivación y orientación a través de las bases curriculares de la Educación Parvularia tomando en cuenta las orientaciones valóricas y pedagógicas, en conjunto con la familia, por ser la primera instancia educativa de sus hijos. Cada una de estas familias nos mostrará distintas realidades, puesto que tienen características propias, necesidades particulares y distintas expectativas educativas. Por lo cual, la familia será un actor principal permanente durante todo el proceso educativo. Tampoco podemos olvidar que vivimos en una sociedad dinámica, que obliga a estar preparados a nuevos cambios y desafíos en los cuales deberán enfrentarse a futuro los niños y niñas de hoy, por lo que es necesario que se les entregue las herramientas necesarias para lograrlo. Para ello también es importante el rol que cumple el equipo de trabajo docente que este en contacto directo con los niños y niñas, los que estarán capacitados para entregarles experiencias educativas significativas y competentes a su edad de desarrollo.

Puerto Varas Preschool también tiene el entretenido y gran desafío de iniciar a los párvulos en el idioma Inglés. Para esto se trabajará de forma dinámica, dando al párvulo la oportunidad de vivir día a día con este idioma que será sin duda un gran aporte en su educación y desarrollo personal.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO EDUCATIVO A LOGRAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS NIVELES MEDIO Y TRANSICIÓN

- ✓ Promover el desarrollo integral del niño y niña en todas sus áreas, desarrollando actividades de su interés teniendo en cuenta su etapa de madurez, edad cronológica y necesidades.
- ✓ Tener presente en todo momento los principios pedagógicos, lo cual permitirá realizar un trabajo pertinente con los niños y niñas de acuerdo a sus intereses y necesidades.
- ✓ Incorporar a la labor educativa a todo niño y niña que quiera formar parte de nuestro establecimiento, sin importar religión, clase social u otra limitación.
- ✓ Preparar al niño y la niña en sus distintos ámbitos del desarrollo afianzando así su personalidad y desarrollo social.
- ✓ Establecer hábitos higiénicos, de orden y cortesía de acuerdo a su edad de desarrollo.
- ✓ Realizar un trabajo permanente con la familia de cada uno de los párvulos que formen parte de la comunidad educativa.
- ✓ Presentar y familiarizar a los párvulos en el idioma Inglés de forma entretenida y natural para lograr en ellos el entendimiento y uso de este idioma.
- ✓ Facilitar la transición desde la educación parvularia a la educación general básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias que se requieren.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO EDUCATIVO A LOGRAR CON LAS FAMILIAS

- ✓ Ampliar la participación de los padres en las actividades del Jardín Infantil.
- ✓ Orientar a los padres a la resolución de problemas inherentes al niño y niña en cada etapa del desarrollo.
- ✓ Conocer a los padres y antecedentes generales de cada familia.
- ✓ Orientar a los padres en la labor educativa de su(s) niño(s) o niña(s), tanto en la casa como en nuestro establecimiento.
- ✓ Fomentar la participación de los padres en talleres programados por el jardín, así como también orientar la labor educativa de los padres al hogar.
- ✓ Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria, y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
- ✓ Generar experiencias de aprendizajes junto con las familias que inicien a las niñas y niños en la formación de valores tales como: la verdad, la justicia, respeto a los

demás y el planeta, la solidaridad, la libertad, la belleza, y el sentido de nacionalidad, considerando los derechos que se señalan en la Conversión sobre los Derechos del niño, todo ello en función de la búsqueda de la trascendencia y el bien común.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO EDUCATIVO A LOGRAR CON EL EQUIPO DE TRABAJO

- ✓ Lograr una participación activa por parte del personal en las actividades planificadas y extra programáticas de jardín.
- ✓ Establecer una relación armoniosa, que permita un trabajo de equipo eficiente.
- ✓ Mensualmente realizar reuniones técnicas con el fin de solucionar problemas, informarnos de las actividades que estamos realizando y dar a conocer temas o contenidos relevantes en el ámbito pedagógico. En estas reuniones participarán todas las Educadoras y Técnicos de todos los niveles y se turnarán por Niveles para realizarlas.
- ✓ Capacitar al personal durante el año con congresos que se realicen con el fin de estar siempre al día y capacitadas en lo que se refiere a los niños y niñas del establecimiento.
- ✓ Mantener una igualdad entre las Educadoras y Técnicas en Educación Parvularia en sus condiciones de trabajo y hacer más partícipes de las reuniones de apoderados, planificaciones y actividades pedagógicas a las Técnicas en Educación Parvularia.
- ✓ Realizar actividades extra-programáticas con todo el personal del establecimiento, celebrando así cumpleaños, Fiestas Patrias, Navidad, etc. para mantenernos más unidas y motivadas.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS DEL PROYECTO EDUCATIVO A LOGRAR CON LA COMUNIDAD

- ✓ Conformar redes permanentes de comunicación y trabajo con la comunidad en especial con la familia, sobre las necesidades, fortalezas e intereses de conocimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños.
- ✓ Promover con otros profesionales, técnicos en educación parvularia y colaboradores del establecimiento la conformación de un equipo de trabajo.
- ✓ Formular actividades y estrategias que reflejen y fomenten la integración de distintos miembros de la comunidad.
- ✓ Promover la interacción y convivencia entre los distintos miembros de la comunidad educativa: niños, niñas, educadores, familia y otros actores.

- ✓ Favorecer la organización y el trabajo en equipo de los adultos de la comunidad educativa, delegando tareas, promoviendo la participación y aprovechando los aprendizajes individuales y colectivos.
- ✓ Mantener redes de información con la familia y otros actores de la comunidad educativa.
- ✓ Consultar periódicamente a las familias y miembros de la comunidad educativa sus aspiraciones sobre la educación de los niños y niñas.
- ✓ Generar estrategias de participación y aportes de la comunidad educativa en las diferentes etapas del desarrollo curricular.

OBJETIVO GENERALES Y ESPECÍFICOS A LOGRAR CON LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN Y CUALQUIER PERSONA QUE INGRESE A NUESTRAS INSTALACIONES.

La experiencia de nuestro país en estos últimos años ha demostrado que el estar preparados frente a emergencias que se puedan presentar en el día a día es muy importante a la hora de medir la efectividad de nuestras acciones.

Emergencias como, terremotos, sequías, inundaciones, incendios urbanos, accidentes, deslizamientos, aludes, entre otros, son recurrentes en Chile. La aparición inesperada del fuego o cualquier otro imprevisto puede poner en serio peligro la integridad de personas y bienes. Por ello, no se debe dejar a la improvisación la organización de los medios materiales y humanos necesarios para hacer frente a accidentes o emergencias de la naturaleza.

Por lo anterior es que incorporamos políticas de prevención de riesgos las cuales están enfocadas en desarrollar programas de prevención de riesgos anuales para nuestro jardín infantil lo que permitirá tener objetivos y metas claras en el área.

Alcance y Objetivo

El programa de prevención de riesgos anual a desarrollar está enfocado en la seguridad y salud de cualquier persona que ingrese a nuestras instalaciones, personal docente, administrativo, padres, apoderados, visitas.

El objetivo general es trabajar continuamente en la identificación de peligros y la evaluación de riesgos presentes en nuestras instalaciones y así generar controles

operacionales que nos permitan estar seguros, además de informar y mostrar a los padres y apoderados las mejoras y actividades desarrolladas en el año para mejorar las condiciones de riesgo que puedan presentarse, al mismo tiempo estar preparados en caso de ocurrir un accidente o emergencia.

Principales actividades:

PARA EL PERSONAL DEL JARDÍN INFANTIL PUERTO VARAS PRESCHOOL

Programa de prevención de Riesgos anua con las siguientes actividades:

- Inspecciones planeadas por área.
- Capacitaciones al personal en distintas áreas de prevención de riesgos y actuación ante emergencias, tales como:
 - ✓ Teoría del fuego y prevención de incendios
 - ✓ Uso y manejo de extintores
 - ✓ Ley 16.744 y sus principales decretos supremos.
 - ✓ Inducciones de prevención de riesgos a todo el personal de Preschool Puerto Varas
 - ✓ Simulacros de emergencia (se incorporan a los niños y cualquier persona que se encuentre en el recinto).
 - ✓ Primeros Auxilios
 - ✓ Manejo de materiales
 - ✓ Actuación ante accidente (¿qué hacer?).
 - ✓ Desastres naturales
 - ✓ Plan de emergencia Jardín Infantil Puerto Varas Preschool.

PARA LOS NIÑOS Y CUALQUIER PERSONA QUE INGRESE AL RECINTO:

Informativos de normas y prevención de riesgos a través de:

- ✓ Señalización y letreros informativos.
- ✓ Participación en simulacros y ejercicios.
- ✓ Ser parte de un plan de emergencia.
- ✓ Capacitaciones básicas de seguridad escolar, hogar, vía pública.

PARA PERSONAL INTERNO Y EXTERNO:

Asumir un lenguaje común, a partir de una clara comprensión de su significado y características, lo que posibilita a un grupo humano a realizar en forma concreta acciones específicas para una efectiva coordinación en función del fin último, que es la seguridad y la protección integral de las personas que se encuentren en las instalaciones del Jardín Infantil Puerto Varas Preschool.

SINTESIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología a utilizar en los niveles medios y de transición en “Puerto Varas Preschool”, se basa en un currículum integral, que acoge al párvulo con sus habilidades y debilidades para que de forma personalizada las educadoras sigan estimulando su desarrollo. Esto rigiéndose por el programa oficial de las Bases Curriculares de la educación parvularia en Chile. Es importante destacar que en el nivel de transición el proyecto educativo toma un rubro mucho más compartido y guiado por el interés de los niños (metodología High Scope), el cual se basa en un proceso de planeación-actuación-revisión, donde el niño tiene la oportunidad de planificar, llevar a cabo la actividad y reflexionar sobre lo que ha realizado.

A través de esta metodología, los niños aprenden y se desarrollan mediante la experiencia directa, la reflexión acerca de lo que los rodea, de la relación directa con las personas y los eventos; favoreciendo su independencia y comunicación al expresar lo que piensa y quiere.

Esto se logra por medio del aprendizaje activo y está totalmente enfocado en el interés de los niños, algo que motiva de forma natural el aprendizaje en ellos. El objetivo es concentrarse en los procesos y procedimientos de los niños, lo que crea un ambiente más acogedor y potencia las fortalezas de los párvulos.

Las niñas y niños serán divididos por niveles según edad cronológica, utilizando metodologías de acuerdo al nivel que estén cursando dentro de las cuales se pueden mencionar:

- ✓ Se realizarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas. La evaluación diagnóstica es una de las más importantes, puesto que nos entrega información sobre los conocimientos previos y los ritmos de aprendizaje de cada niño y niña de cada nivel, y de acuerdo a los resultados obtenidos se elaborará un plan de acción que permitirá reforzar los ámbitos deficientes y desarrollar las demás.

- ✓ Los niños y niñas serán protagonistas principales de su propio aprendizaje a través de las experiencias significativas que el educador le entregue, llegando a ser este un mediador entre los niños y niñas y el estímulo entregado de acuerdo a su desarrollo, maduración, interés y necesidades.
- ✓ Proporcionar un clima afectivo, armónico y facilitador de aprendizaje en todo momento.
- ✓ A medida que pase el año se aumentará el uso del Inglés de parte de la educadora en la sala de clases, esto será una dedición tomada por la educadora dependiendo del nivel de inglés que tengan los párvulos en su sala de clases.
- ✓ Las planificaciones serán semanales de acuerdo al tema que se esté tratando.
- ✓ Los recursos que se utilizarán para realizar cada actividad y para cumplir el objetivo planteado, serán de tipo tangible (libros, flashcards, lápices, juguetes didácticos, láminas, etc.)
- ✓ Para cumplir cada objetivo planteado anteriormente se trabajará con los distintos estamentos (niños y niñas, familia, personal y comunidad). El segundo de los estamentos más importante es la familia con la cual se trabajará en conjunto a través de circulares correspondientes que serán enviados en la libreta de comunicaciones o vía mail y también por medio de entrevistas de familia que son de carácter obligatorio, puesto que se conversarán individualidades de sus hijas o hijos en relación a su integración y desarrollo. De estas formas de comunicación se entregará información respecto al trabajo permanente del grupo y se darán temas de reflexión frente a la importancia de su labor educativa como padres.
- ✓ El tercer estamento es la comunidad, este lo entenderemos como el entorno que nos pueda entregar información sobre la cultura y la sociedad en la cual se está inserto. Para esto realizaremos visitas agentes que se encuentren dentro de nuestra comunidad (bomberos, carabineros, bancos, correos, museos, bibliotecas, industrias, fábricas, etc.) además se invitarán a distintos profesionales a dar charlas, sobre su labor y la importancia de esta para la comunidad.
- ✓ El cuarto estamento el personal, se capacitará en el ámbito pedagógico y se resolverán problemas a nivel relacional a través de reuniones técnicas. Estas se desarrollarán con una motivación, una realización del tema y una finalización donde se reflexionará.

| Marzo | Actividades | |
|----------------------------|---|---|
| Estamento niños | <i>Semana</i> | <i>Tema</i> |
| | 4-6 | <i>Bienvenida y adaptación. Mi jardín y el verano. Evaluación diagnóstica</i> |
| | 09-13 | <i>Mi jardín y sus reglas. Evaluación diagnóstica.</i> |
| | 16-20 | <i>Mi familia. Otoño. Evaluación diagnóstica</i> |
| | 23-27 | <i>Finalización diagnóstico Los seres vivos, su entorno y necesidades versus lo sin vida.</i> |
| Estamento padres | <i>Recolectar información formal e informalmente, a través de entrevistas (periodo de matrícula) y cuaderno de comunicaciones.</i> | |
| Estamento personal | <i>Tema a tratar: convivencia, diagnóstico de las niñas y niños.</i> | |
| Estamento comunidad | <i>Informarse sobre nuevas y distintas agrupaciones o servicios que nos puedan dar educación cultural, sobre la comunidad en la que estamos insertos.</i> | |

| Abril | Actividades | |
|------------------------|--|--|
| Estamento niños | <i>Semana</i> | <i>Tema</i> |
| | 30-03 | <i>La tierra, los países y los idiomas.</i> |
| | <i>Lunes 06</i> | <i>Día mundial de la actividad física</i> |
| | 06-10 | <i>La tierra, los países, los idiomas y medios de transporte.</i> |
| | 13-17 | <i>Como cuidar nuestro planeta tierra. Los libros y sus beneficios</i> |
| | 20-24 | <i>Profesiones u oficios</i> |
| | <i>Martes 23</i> | <i>Día mundial del libro</i> |
| | <i>Lunes 27</i> | <i>Día del Carabinero</i> |
| 27-30 | <i>Nuestro cuerpo y el de otros seres vivos (comparación).</i> | |

| | |
|----------------------------|--|
| Estamento padres | <i>Comunicación constante sobre el avance y proceso del aprendizaje de cada niña y niño mediante cuaderno de comunicación y entrevistas si es necesario.</i> |
| Estamento personal | <i>Temas a tratar:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Prevención de accidentes y cuidado de los niños.</i> • <i>Inteligencia social-emocional (como hablarle a las niñas/niños)</i> |
| Estamento comunidad | <i>Visita de Carabineros al jardín, visita de algunos apoderados al jardín que nos vendrán a contar un cuento e invitación a algunos apoderados para contar sobre su profesión u oficio.</i> |

| Mayo | Actividades | |
|----------------------------|---|---|
| Estamento niños | <i>Semana</i> | <i>Tema</i> |
| | <i>Viernes 01</i> | <i>Día del trabajador</i> |
| | <i>04-08</i> | <i>El mar y sus recursos.</i> |
| | <i>Domingo 10</i> | <i>Día de la madre</i> |
| | <i>11-15</i> | <i>El mar y cómo prevenir accidentes en el mar.</i> |
| | <i>18-22</i> | <i>Combate Naval de Iquique, aprendamos historia.</i> |
| | <i>Jueves 21</i> | <i>Día de las Glorias Navales</i> |
| | <i>25-29</i> | <i>¿Cómo podemos cuidar el mar?</i> |
| Estamento padres | <i>Correo electrónico de información sobre nutrición y actividades realizadas durante el mes.</i> | |
| Estamento personal | <i>Tema a tratar "Plan de Evacuación"</i> | |
| Estamento comunidad | <i>Visita de representante de la Marina al jardín.</i> | |

| Junio | Actividades | |
|----------------------------|---|--|
| Estamento niños | <i>Semana</i> | <i>Tema</i> |
| | 01-05 | <i>Vida saludable y sana</i> |
| | <i>Viernes 05</i> | <i>Día mundial del medio ambiente.</i> |
| | 08-12 | <i>La alimentación, cómo nos ayuda. Sistema digestivo de humanos.</i> |
| | 15-19 | <i>Los pueblos indígenas, tradiciones, vestimenta, comidas típicas, instrumentos, bailes, etc.</i> |
| | <i>Domingo 21</i> | <i>Día del padre.</i> |
| | <i>Miércoles 24</i> | <i>Día nacional de los pueblos indígenas: We Tripantu</i> |
| | 22-26 | <i>El invierno. Evaluación.</i> |
| Estamento padres | <i>Correo electrónico de información con fechas de entrevistas para evaluar el primer semestre.</i> | |
| Estamento personal | <i>Temas pedagógicos: evaluaciones a los niños por el fin del primer semestre.</i> | |
| Estamento comunidad | <i>Visita de representante indígena al jardín y celebración interna con los niños disfrazados.</i> | |

| Julio | Actividades | |
|------------------------|----------------------|---|
| Estamento niños | <i>Semana</i> | <i>Tema</i> |
| | 29-03 | <i>Los sentidos y las partes del cuerpo con las que se asocian. Evaluación.</i> |
| | 06-10 | <i>Los sentidos y sus usos para el ser humano. Exploramos con los sentidos.</i> |
| | <i>13-24</i> | <i>Vacaciones de Invierno.</i> |
| | <i>Lunes 27</i> | <i>Jornada evaluativa</i> |
| | 28-31 | <i>El universo y qué lugar ocupamos nosotros en él.</i> |

| | |
|----------------------------|--|
| Estamento padres | <i>Entrevistas con apoderados para entregar información sobre la labor realizada durante el primer semestre, objetivos alcanzados.</i> |
| Estamento personal | <i>Evaluación general del primer semestre.</i> |
| Estamento comunidad | <i>Visita de un músico terapeuta para reforzar el uso de los sentidos.</i> |

| Agosto | Actividades | |
|----------------------------|--|--|
| Estamento niños | <i>Semana</i> | <i>Tema</i> |
| | <i>03-07</i> | <i>Los planetas, sus características y diferencias</i> |
| | <i>10-14</i> | <i>La luna y el sol. Su relación con nuestro planeta.</i> |
| | <i>17-21</i> | <i>Nuestro planeta y las diferencia con los demás.</i> |
| | <i>24-28</i> | <i>Las estaciones del año y sus alimentos de temporada</i> |
| | <i>Miércoles 26</i> | <i>Día de la educación técnico profesional</i> |
| Estamento padres | <i>Continúan las entrevistas con apoderados evaluando el primer semestre.</i> | |
| Estamento personal | <i>Reunión técnica.</i> | |
| Estamento comunidad | <i>Visita de personal de la municipalidad para conversar sobre el tema del reciclaje y su importancia.</i> | |

| Septiembre | Actividades | |
|----------------------------|--|------------------------------|
| Estamento niños | <i>Semana</i> | <i>Tema</i> |
| | 31-04 | Conociendo Chile. Zona Norte |
| | 07-11 | Zona central. |
| | 14-18 | Vacaciones Fiestas Patrias |
| | 21-25 | Zona sur. La primavera |
| Estamento padres | Celebración de Fiestas Patrias. | |
| Estamento personal | Reunión técnica, organización de actos de fiestas patrias | |
| Estamento comunidad | Realización de diversas actividades en celebración de fiestas patrias. | |

| Octubre | Actividades | |
|----------------------------|--|--|
| Estamento niños | <i>Semana</i> | <i>Tema</i> |
| | 28-02 | Animales salvajes, sus orígenes y alimentación. |
| | 05-09 | Animales de la granja, sus cuidados, que nos brindan y alimentación. |
| | Lunes 12 | Día del encuentro de dos mundos |
| | 13-16 | Animales domésticos, sus cuidados y alimentación. |
| | Viernes 16 | Día del profesor(a) |
| | 19-23 | Los dinosaurios, los insectos y su alimentación. |
| | 26-30 | Cultura Chilena Expresiones artísticas: la pintura, esculturas y artesanía. |
| Estamento padres | Correo electrónico informativo sobre matrículas y otros temas. | |
| Estamento personal | Reunión –evaluación de enseñanzas (comunicación y relaciones lógico- matemáticas y cuantificación) | |
| Estamento comunidad | Visita de agrupación pro-animalista de Puerto Varas al jardín. | |

| Noviembre | Actividades | |
|----------------------------|--|--|
| Estamento niños | <i>Semana</i> | <i>Tema</i> |
| | 02-06 | <i>Lectura Chilena: cuentos, leyendas, mitos.</i> |
| | 09-13 | <i>Música Chilena.</i> |
| | 16-20 | <i>Danzas chilenas</i> |
| | <i>Viernes 20</i> | <i>Celebración del día de la educación de párvulos. (Educadoras y asistentes de párvulos).</i> |
| | 23-27 | <i>La discapacidad ¿Qué es? ¿Cómo ayudamos?</i> |
| Estamento padres | <i>Correo electrónico informativo para reuniones de fin de año.</i> | |
| Estamento personal | <i>Temas pedagógicos: evaluaciones a los niños de fin de año.</i> | |
| Estamento comunidad | <i>Visita de diferentes representantes de nuestra cultura al jardín.</i> | |

| Diciembre | Actividades | |
|-------------------------|--|---|
| Estamento niños | <i>Semana</i> | <i>Tema</i> |
| | 30-04 | <i>Reforzamiento (áreas de lenguaje, relaciones lógico- matemáticas y cuantificación) Evaluación final.</i> |
| | <i>Jueves 03</i> | <i>Día de la discapacidad</i> |
| | 07-11 | <i>Preparación de actos de fin de año. Reuniones individuales con apoderados.</i> |
| | <i>Martes 08</i> | <i>Día de la inmaculada concepción</i> |
| | 14-18 | <i>Actos de término del año 2018</i> |
| Estamento padres | <i>Entrega de informe y organización de reuniones de fin de año.</i> | |

| | |
|----------------------------|---|
| Estamento personal | <i>Evaluación general final, organización de actividades de fin de año.</i> |
| Estamento comunidad | <i>Acto de fin de año y graduación de las niñas y niños de kínder.</i> |

Los días escritos en rojo son feriado (no habrá clases estos días).

Los días escritos en verde son días de celebraciones o actividades especiales, de las que se hablara y aprenderá en el jardín. Se dará aviso de estas actividades y celebraciones con anticipación cuando sean realizadas para los padres y apoderados.

Cuando algunas de estas fechas corresponda a un sábado o a un domingo o festivo, las celebraciones se realizarán los días lunes inmediatamente siguientes.

- ✓ Es importante destacar que las áreas de aprendizaje de inglés, relaciones lógico-matemáticas y cuantificación, así como de desarrollo de comunicación, lenguaje verbal, artístico y escrito serán desarrolladas y trabajadas progresivamente durante el año y se aplicarán a todos los temas que se verán según el proyecto educativo.
- ✓ Otra área de gran importancia que será desarrollada progresivamente es la de la inteligencia social-emocional. Esto es clave para el desarrollo integral de cada niño o niña.

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DIARIO EN NIVELES.

Horario de Actividades Nivel Medio Menor

| Horas | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 8:00-8:45 | Actividades Matinales | Actividades Matinales | Actividades Matinales | Actividades Matinales | Actividades Matinales |
| 8:45-8:55 | Baño | Baño | Baño | Baño | Baño |
| 8:55-9:40 | Rutina de Saludo/Yoga | Rutina de Saludo/Yoga | Rutina de Saludo/Yoga | Rutina de Saludo/Yoga | Rutina de Saludo/Yoga |
| 9:40-10:05 | Ejercicios de Psicomotricidad | Ejercicios de Psicomotricidad | Ejercicios de Psicomotricidad | Ejercicios de Psicomotricidad | Ejercicios de Psicomotricidad |
| 10:05-10:25 | Baño/Colación | Baño/Colación | Baño/Colación | Baño/Colación | Baño/Colación |
| 10:25-11:05 | Work Time | Work Time | Work Time | Work Time | Work Time |
| 11:05-12:00 | Baño/Patio (Recreo) | Baño/Patio (Recreo) | Baño/Patio (Recreo) | Baño/Patio (Recreo) | Baño/Patio (Recreo) |
| 12:00-12:15 | Baño/Colación | Baño/Colación | Baño/Colación | Baño/Colación | Baño/Colación |
| 12:15-12:40 | Lenguaje y Comunicación <i>Comp. Lectora</i> | Matemáticas <i>Lógica-Números</i> | Lenguaje y Comunicación <i>Iniciación a la lectura</i> | Matemáticas <i>Geometría- Espacio</i> | Lenguaje y Comunicación <i>Iniciación a la escritura</i> |
| 12:40-13:00 | Arte/Música/ Danza y Despedida | Arte/Música/ Danza y Despedida | Arte/Música/ Danza y Despedida | Arte/Música/ Danza y Despedida | Arte/Música/ Danza y Despedida |

Horario de Actividades Nivel Medio Mayor y Pre-kínder

| Horas | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 8:00-8:25 | Actividades Matinales | Actividades Matinales | Actividades Matinales | Actividades Matinales | Actividades Matinales |
| 8:25-8:50 | Rutina de Saludo | Rutina de Saludo | Rutina de Saludo | Rutina de Saludo | Rutina de Saludo |
| 8:50-9:25 | Yoga | Yoga | Yoga | Yoga | Yoga |
| 9:25-9:45 | Baño/Desayuno | Baño/Desayuno | Baño/Desayuno | Baño/Desayuno | Baño/Desayuno |
| 9:45-10:25 | Work Time | Work Time | Work Time | Work Time | Work Time |
| 10:25-10:35 | Ejercicios de Psicomotricidad | Ejercicios de Psicomotricidad | Ejercicios de Psicomotricidad | Ejercicios de Psicomotricidad | Ejercicios de Psicomotricidad |
| 10:35-11:00 | Patio (Recreo) | Patio (Recreo) | Patio (Recreo) | Patio (Recreo) | Patio (Recreo) |
| 11:00-11:20 | Baño/Colación | Baño/Colación | Baño/Colación | Baño/Colación | Baño/Colación |
| 11:20-12:00 | Lenguaje y Comunicación <i>Comp. Lectora</i> | Matemáticas <i>Lógica-Números</i> | Lenguaje y Comunicación <i>Iniciación a la lectura</i> | Matemáticas <i>Geometría- Espacio</i> | Lenguaje y Comunicación <i>Iniciación a la escritura</i> |
| 12:00-12:40 | Arte/Música/ Danza | Arte/Música/ Danza | Arte/Música/ Danza | Arte/Música/ Danza | Arte/Música/ Danza |
| 12:40-13:00 | Baño/Rutina de despedida | Baño/Rutina de despedida | Baño/Rutina de despedida | Baño/Rutina de despedida | Baño/Rutina de despedida |

RECURSOS METODOLÓGICOS A UTILIZAR EN EL ESTABLECIMIENTO.

Es importante destacar que los niños estarán aprendiendo el idioma Inglés de forma entretenida y natural, ya que se verán expuestos a este idioma todos los días durante su jornada en el jardín.

- Motivo de lenguaje (show and tell) (mostrar y hablar)
- Centros de aprendizaje
- Disertaciones
- Trabajos grupales
- Taller de psicomotricidad
- Invernadero
- Taller de arte/ reciclaje
- Expresión corporal
- Yoga
- Expresión Artística
- Expresión musical

La evaluación a utilizar será de acuerdo al periodo trabajado

- Periodo de adaptación (diagnóstico)
- Periodo de realización (formativa)
- Periodo de finalización (sumativa)

Los instrumentos utilizados serán

- Listas de control de cotejo (checklist)
- Escala de apreciación
- Observación directa
- Registro anecdótico
- Cuaderno de observaciones

La información a los padres del nivel de desarrollo y aprendizaje de los párvulos se realizará a través de un informe al hogar.

IV. Antecedentes del equipamiento

- 1.- **Área de juegos:** trepadores, triciclos y juegos múltiples para el desarrollo de motricidad gruesa.
- 2.- **Área de naturaleza:** jardín e invernadero donde los párvulos realizan actividades de agricultura y desarrollan aprendizajes relacionados a temas científicos, ecológicos y valóricos.
- 3.- **Área Artística:** espacios donde los párvulos pueden realizar actividades de expresión libremente (Cuentos, pintura, dibujo, collage, dramatizaciones).

V. Antecedentes del material didáctico

- 1.- **Juegos Creativos:** Confeccionados por las educadoras para las diferentes áreas del desarrollo de las niñas y niños. Áreas como la de motricidad fina y gruesa, de comunicación, de expresiones artísticas, etc.
- 2.- **Juegos didácticos:** bloques, juegos de encaje, rompecabezas, instrumentos musicales, etc.
- 3.- **Materiales para expresión corporal:** telas, ula-ula, pelotas, cintas, máscaras, pinturas, disfraces, etc.
- 4.- **Pista de Triciclos:** Pista al aire libre para trabajar motricidad gruesa y aprender sobre educación vial.